



RemiXED

Innovating Teacher Professional Development with Team-based Learning Design

Καινοτόμα Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών με Συνεργατικό Σχεδιασμό Μάθησης

Το πρόγραμμα RemiXED (Erasmus+) έχει σχεδιαστεί με επίκεντρο τον/την εκπαιδευτικό. Στόχοι του προγράμματος είναι

Ως εκπαιδευτικοί να:

1. Γνωρίσουμε τη θεωρία του άγχους και την αυτορρύθμιση
2. Εξασκηθούμε σε ασκήσεις που σχετίζονται με τη διαχείριση του άγχους και την αυτορρύθμιση
3. Αντιληφθούμε σε πρακτικό επίπεδο τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης μέσω του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση
4. Αξιοποιήσουμε υφιστάμενο διδακτικό υλικό που σχετίζεται με τη διαχείριση του άγχους (υλικό από το πρόγραμμα Erasmus+ Spotlighters (<http://www.spotlighters.eu/>))
5. Να σχεδιάσουμε μια διδακτική παρέμβαση και να γίνει εφαρμογή στην τάξη σε συνεργασία με τους/τις άλλους/άλλες συμμετέχοντες (team-based learning methodology).

Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του έργου: <https://www.upf.edu/web/remixed>

Τα εργαστήρια θα γίνουν στις 8 Οκτωβρίου και 22 Οκτωβρίου, 9:00-13:00 στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Εκπαιδευτές/Εκπαιδευτριες:

Γεωργία Καρακόνδυλου, Κωνσταντίνα Κοντού, Στέλιος Κτώρας, Παναγιώτα Κωνσταντίνου-Κάτζη

Δρ. Νάγια Στυλιανίδου, Δρ. Μαρία Μελετίου-Μαυροθήρη (Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου)

Επικοινωνία: panagiota.katzi@gmail.com, n.stylianidou@external.euc.ac.cy



Πρόγραμμα Εργαστηρίων

Εργαστήριο#1 (8/10/2022)

**Στόχος: Οι εκπαιδευτικοί να εξοικειωθούν με το υλικό και τις ασκήσεις του προγράμματος
Spotlighters (<http://www.spotlighters.eu/>)**

9.00-9.10	Προσέλευση/Εγγραφές
9.10-10.10	Ενότητα 1
1.1 Γνωριμία με τους στόχους και την φιλοσοφία του πρότζεκτ RemixED	
1.2 Σύστημα επιβίωσης - Απόκριση στο άγχος - Αυτόματες συμπεριφορές επιβίωσης (Stress response survival system - Automatic Survival behaviors) (Unit 2- Spotlighters)	
10.10-10.25	Διάλειμμα
10.30-11.30	Ενότητα 2
2.1 Αντιδράσεις στο άγχος (Stress sensations) (Unit 3- Spotlighters)	
2.2. Ο ρόλος του άγχους στην βελτίωση της απόδοσης (How stress can help us perform) (Unit 4-Spotlighters)	
11.30 -11.45	Διάλειμμα
11.50 -13.00	Ενότητα 3
3.1. Η τεχνική της αναπλαισίωσης (Reframing) (Unit 5- Spotlighters)	
3.2. Ανάθεση σύντομης ασύγχρονης δραστηριότητας-προετοιμασία για το επόμενο εργαστήριο	
3.3. Συζήτηση/Αναστοχασμός/Κλείσιμο	



Εργαστήριο#2 (22/10/2022)

Στόχοι:

1. Εξοικείωση με την ενότητα 7 του Spotlighters (Lifestyle)
2. Οι εκπαιδευτικοί να εξοικειωθούν με τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση: Θεωρία και Παραδείγματα
3. Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτών/εκπαιδευτριών και εκπαιδευομένων για την επιλογή υλικού από το έργο Spotlighters, αρχικές σκέψεις για την εφαρμογή στην τάξη , εφαρμογή των αρχών του Καθολικού Σχεδιασμού για τη μάθηση

9.00-9.10	Προσέλευση/Εγγραφές
9.10-10.00	Ενότητα 1
Lifestyle (Unit 7, Spotlighters)	
10.00-10.15	Διάλειμμα
10.20 -11.20	Ενότητα 2
Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση	
11.20-11.35	Διάλειμμα
11.40-13.00	Ενότητα 3
3.1. Εργασία σε ομάδες αρχικές σκέψεις/ιδέες για την εφαρμογή (Μέρος Α΄) 3.2. Εργασία σε ομάδες αρχικές σκέψεις/ιδέες για την εφαρμογή (Μέρος Β΄) 3.3. Συζήτηση/Κλείσιμο/Αναστοχασμός	

*Θα δοθούν πιστοποιητικά παρακολούθησης

A) πιστοποιητικό παρακολούθησης των βιωματικών εργαστηρίων

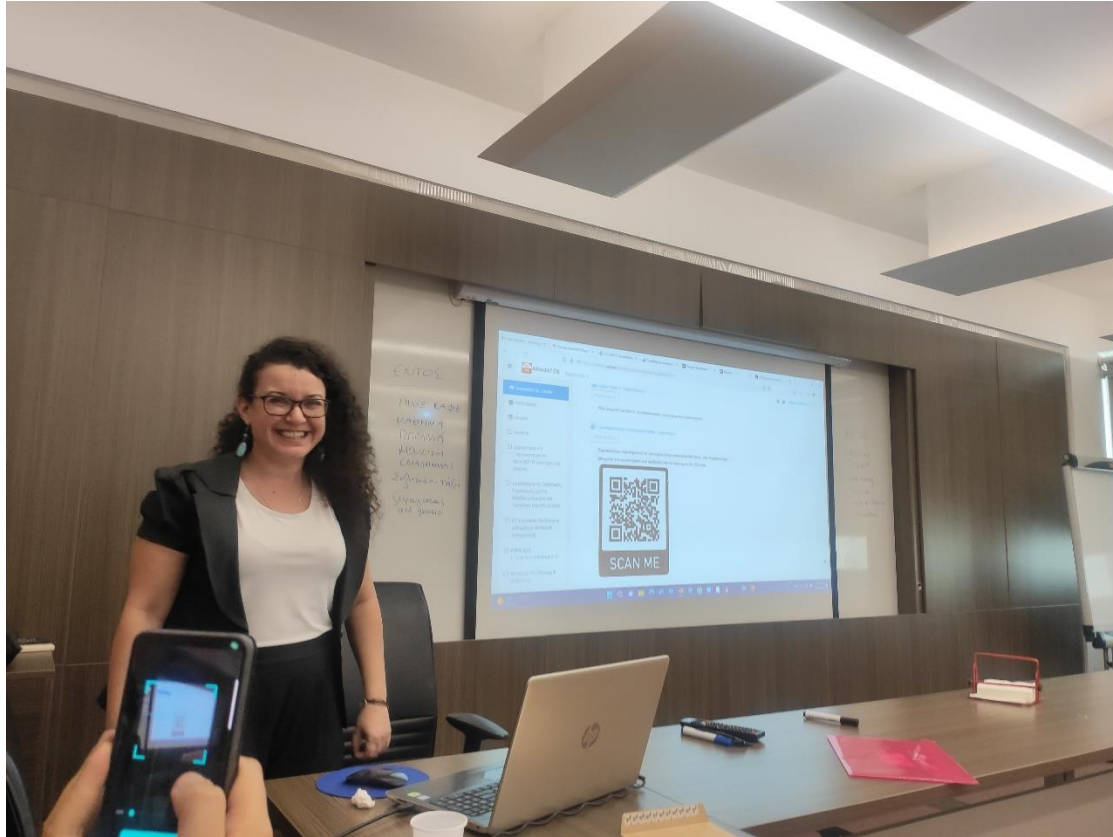
B) πιστοποιητικό ολοκλήρωσης εκπαίδευσης (εφαρμογή στην τάξη)

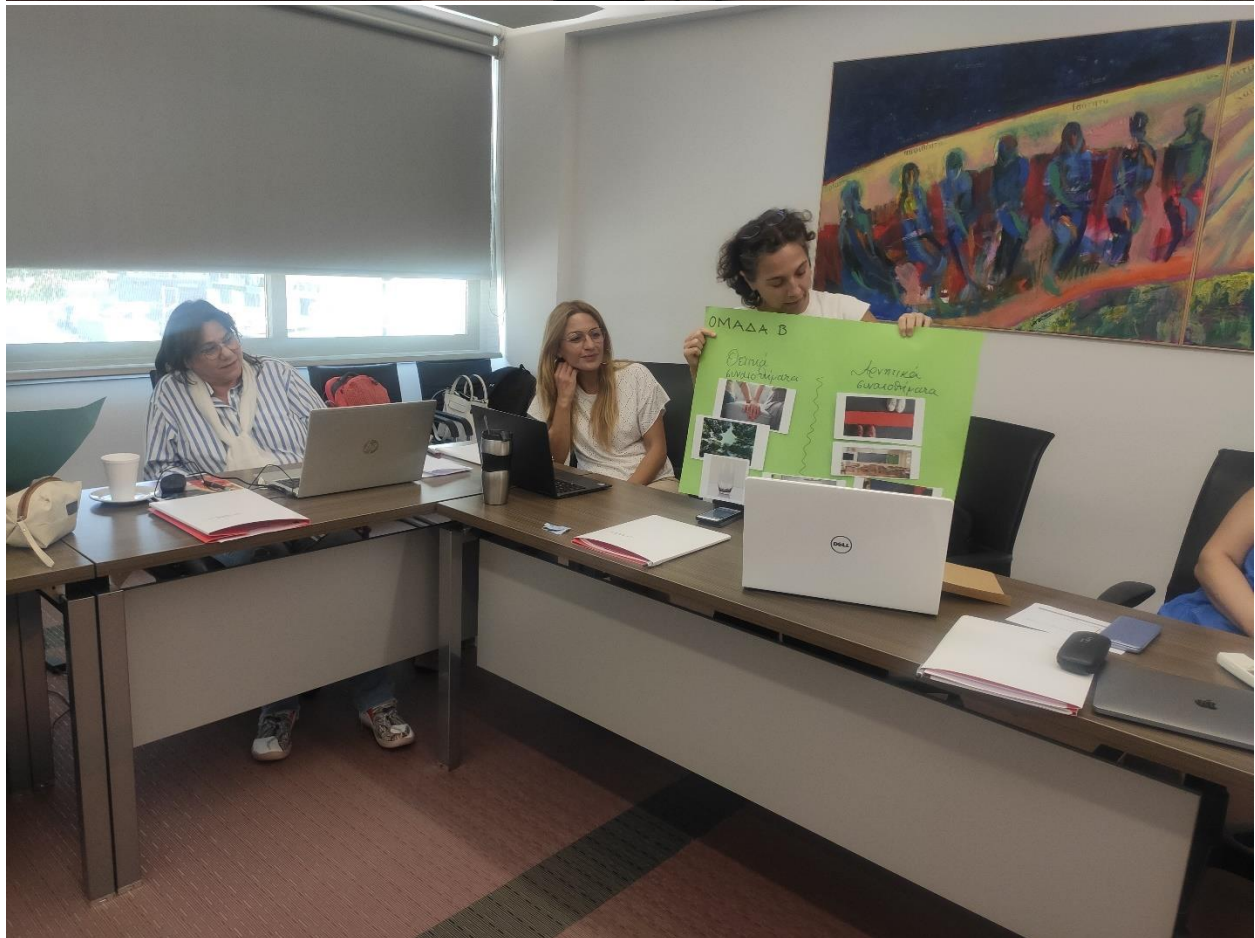
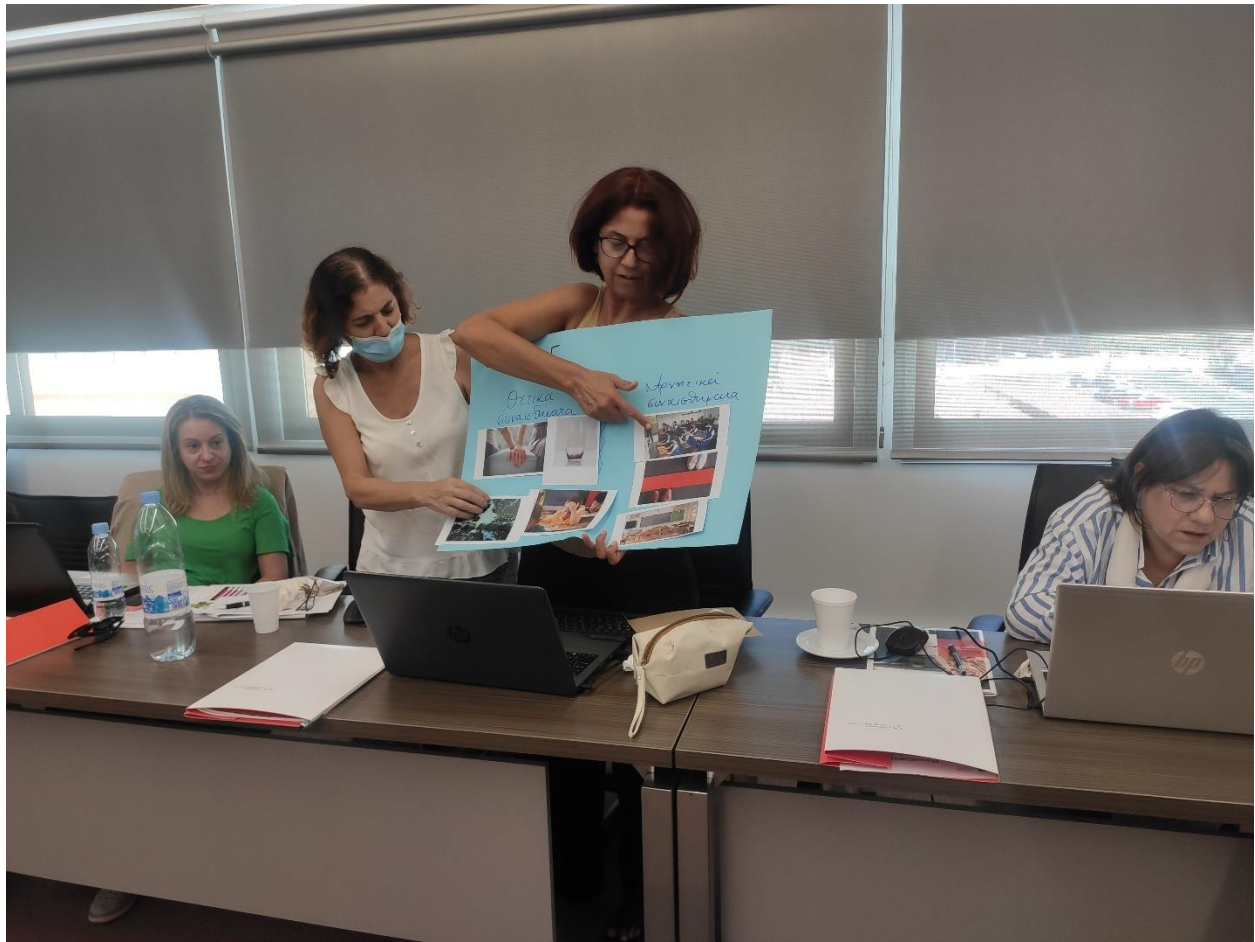


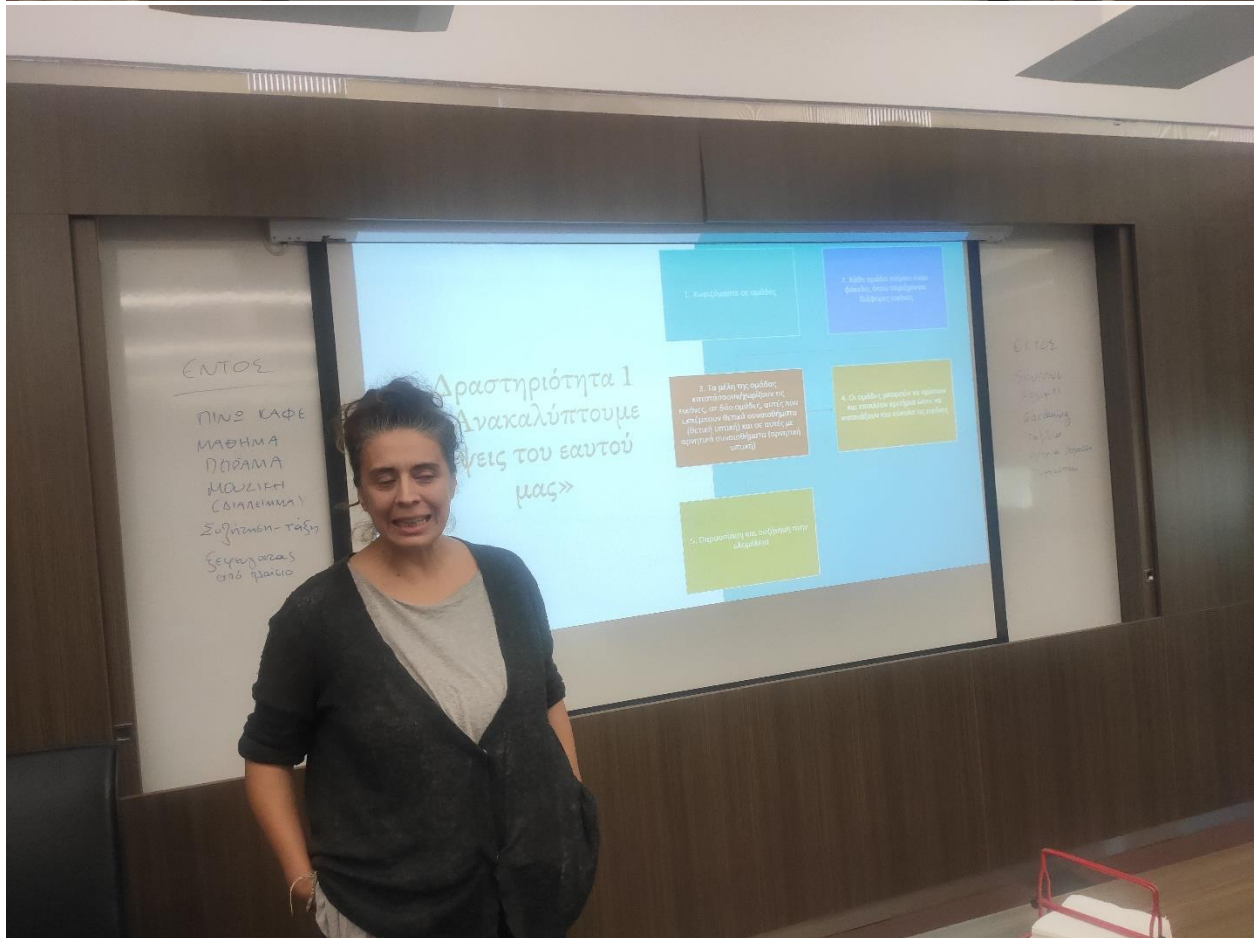
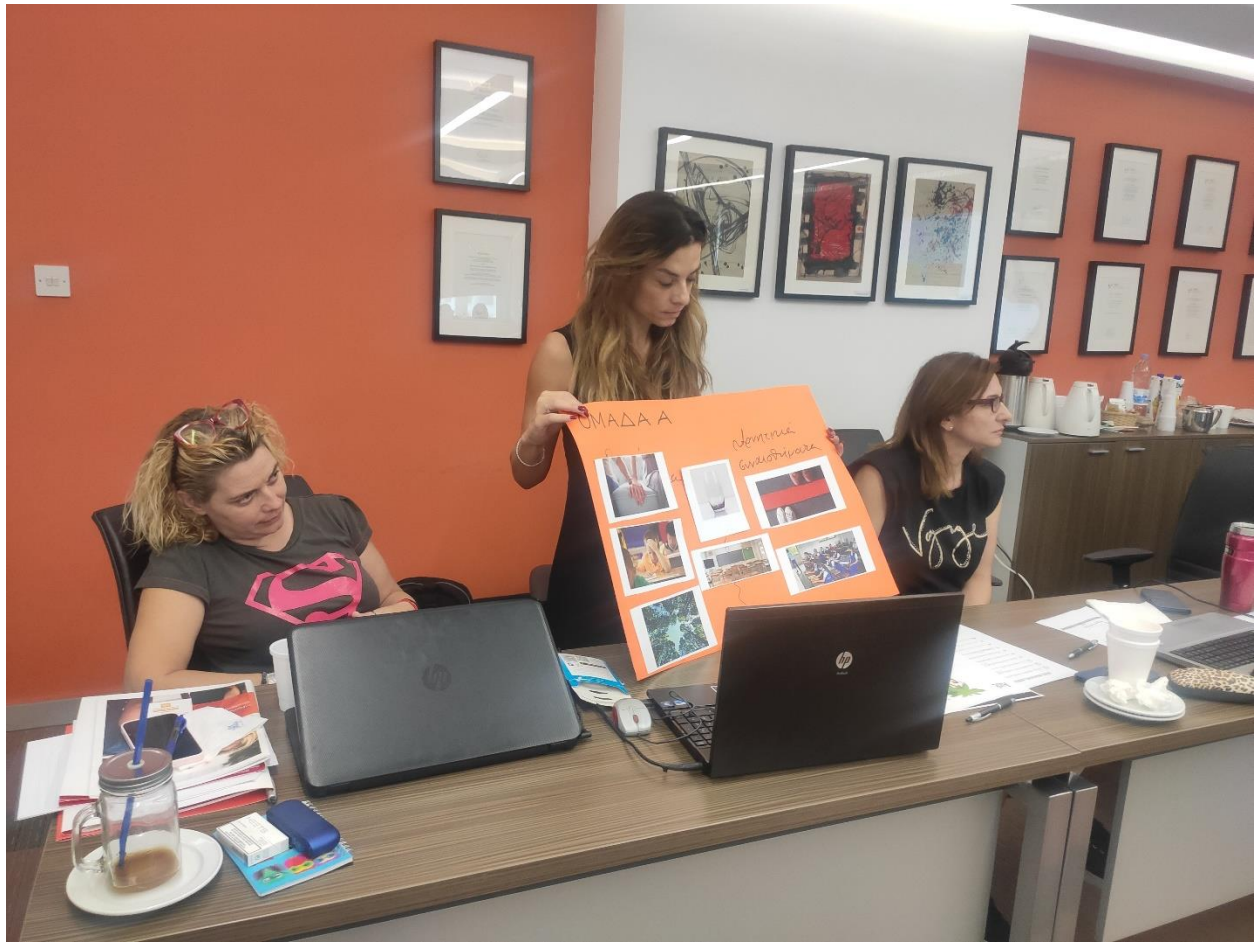
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΣΤΙΜΙΟΤΥΠΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΥΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ









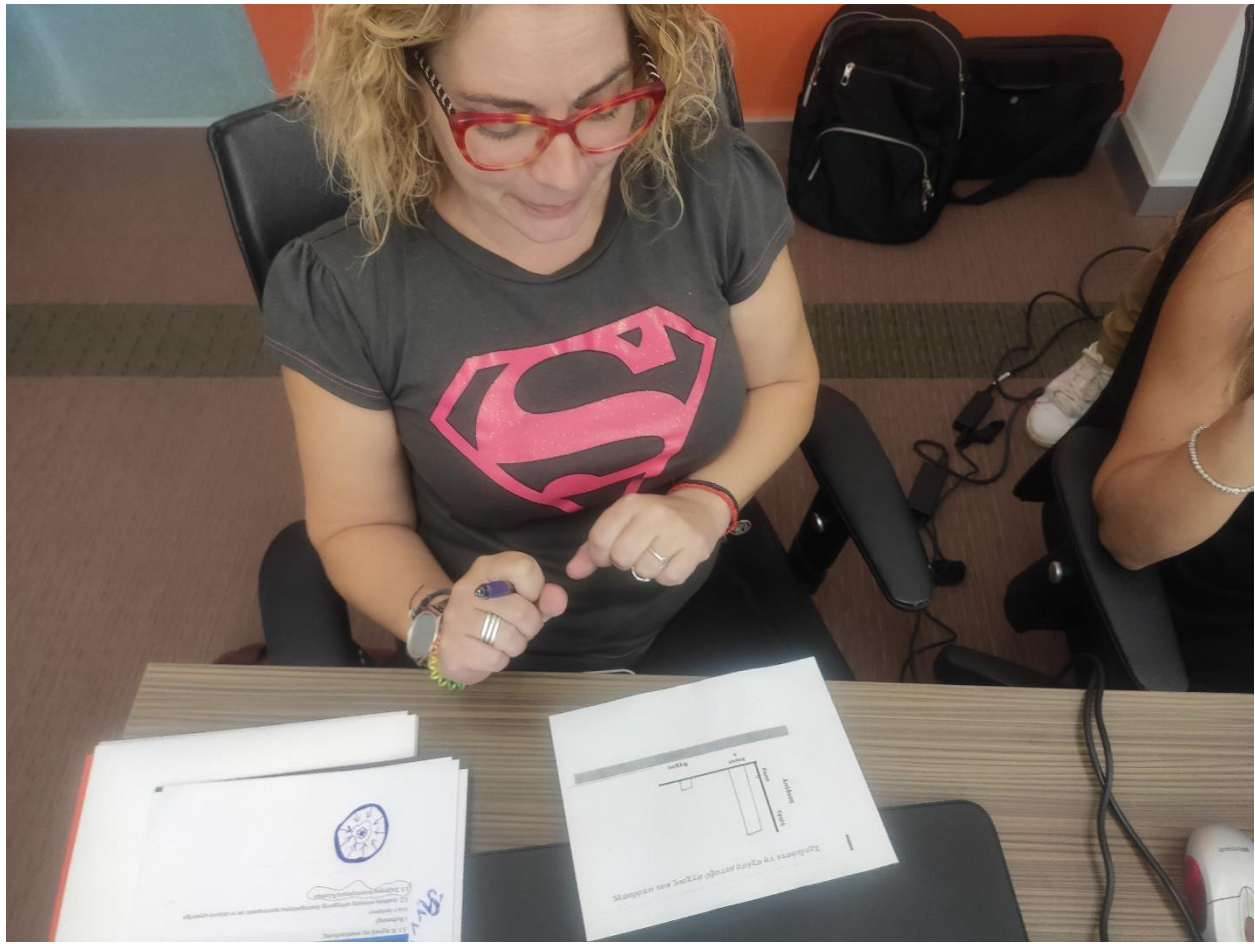






Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

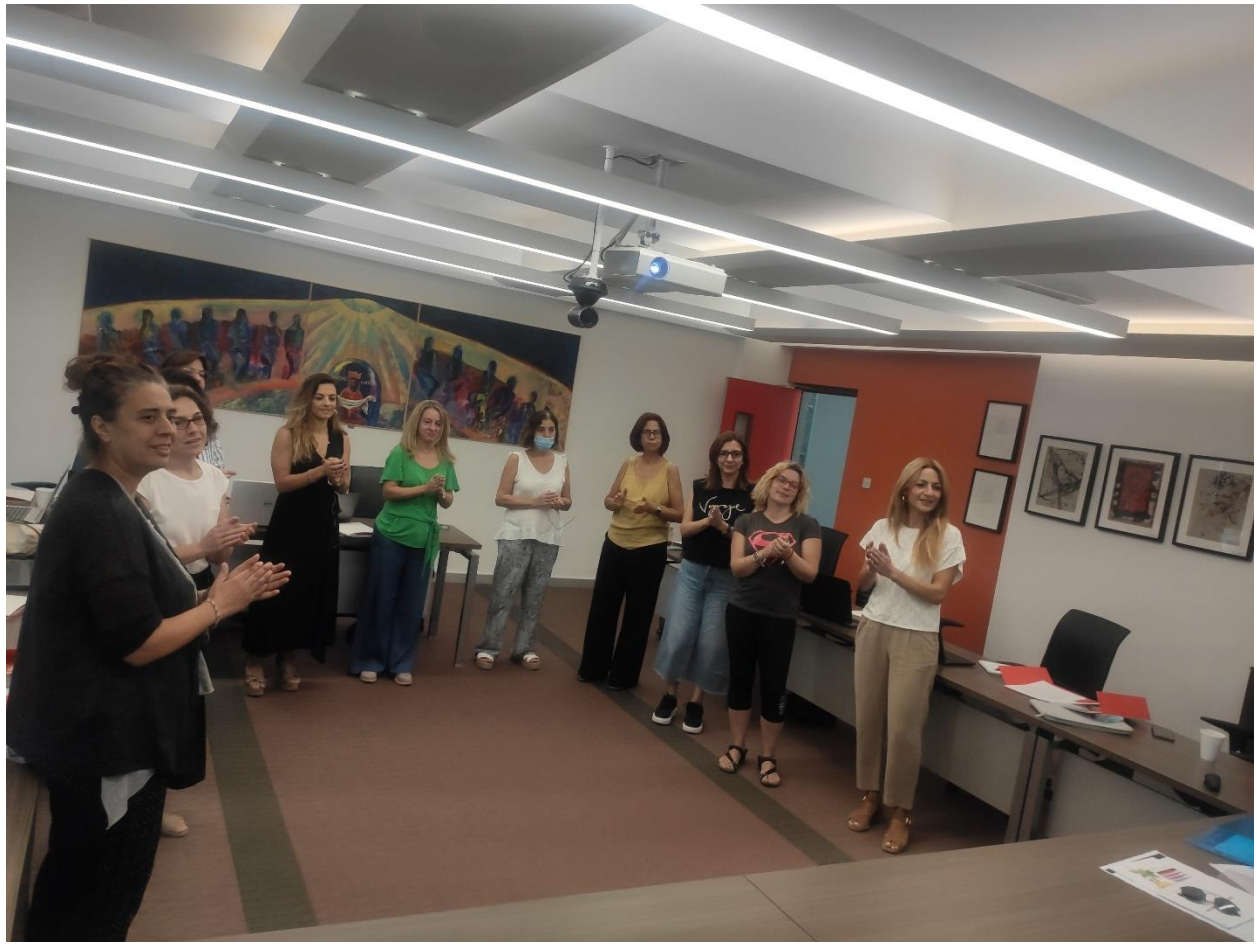


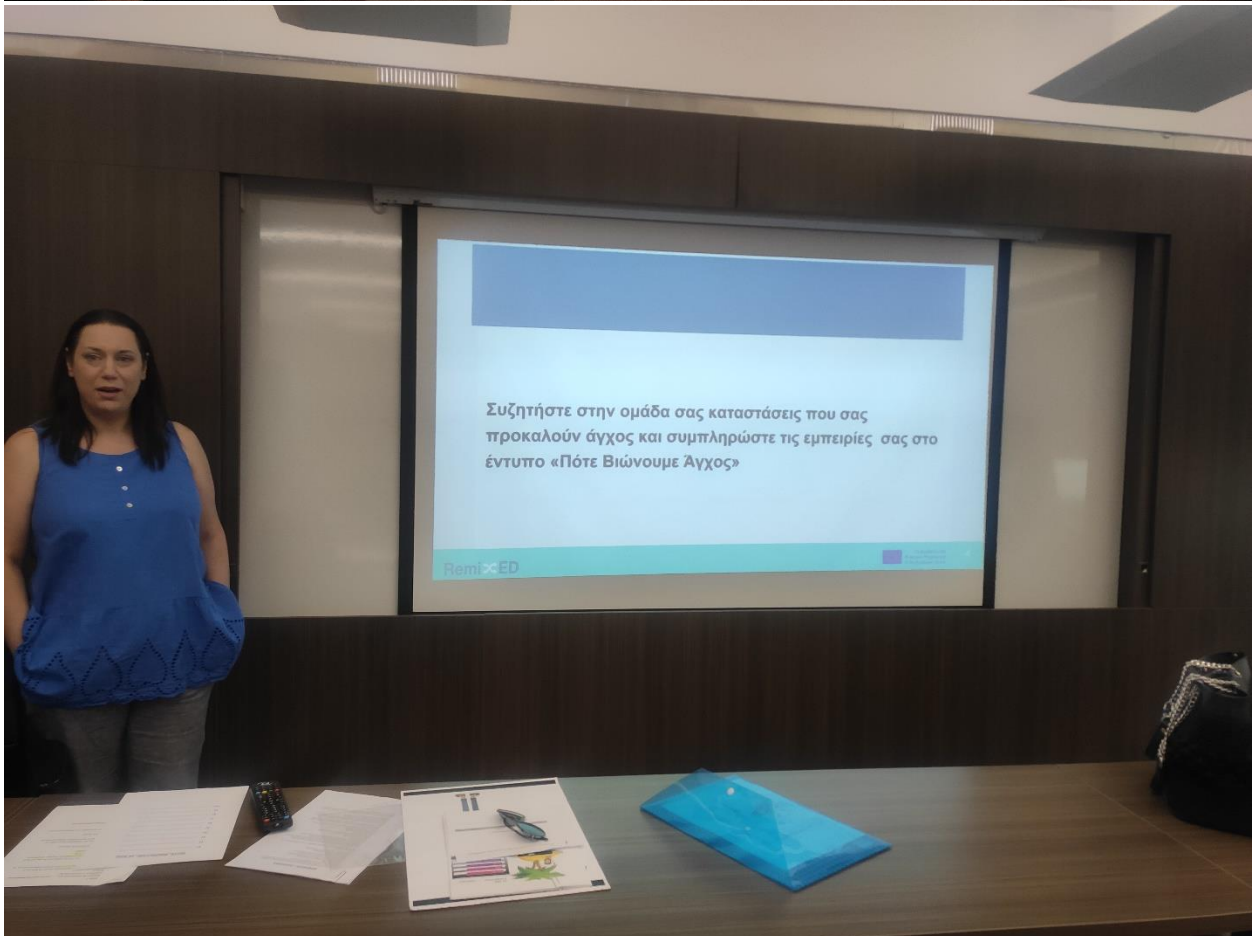






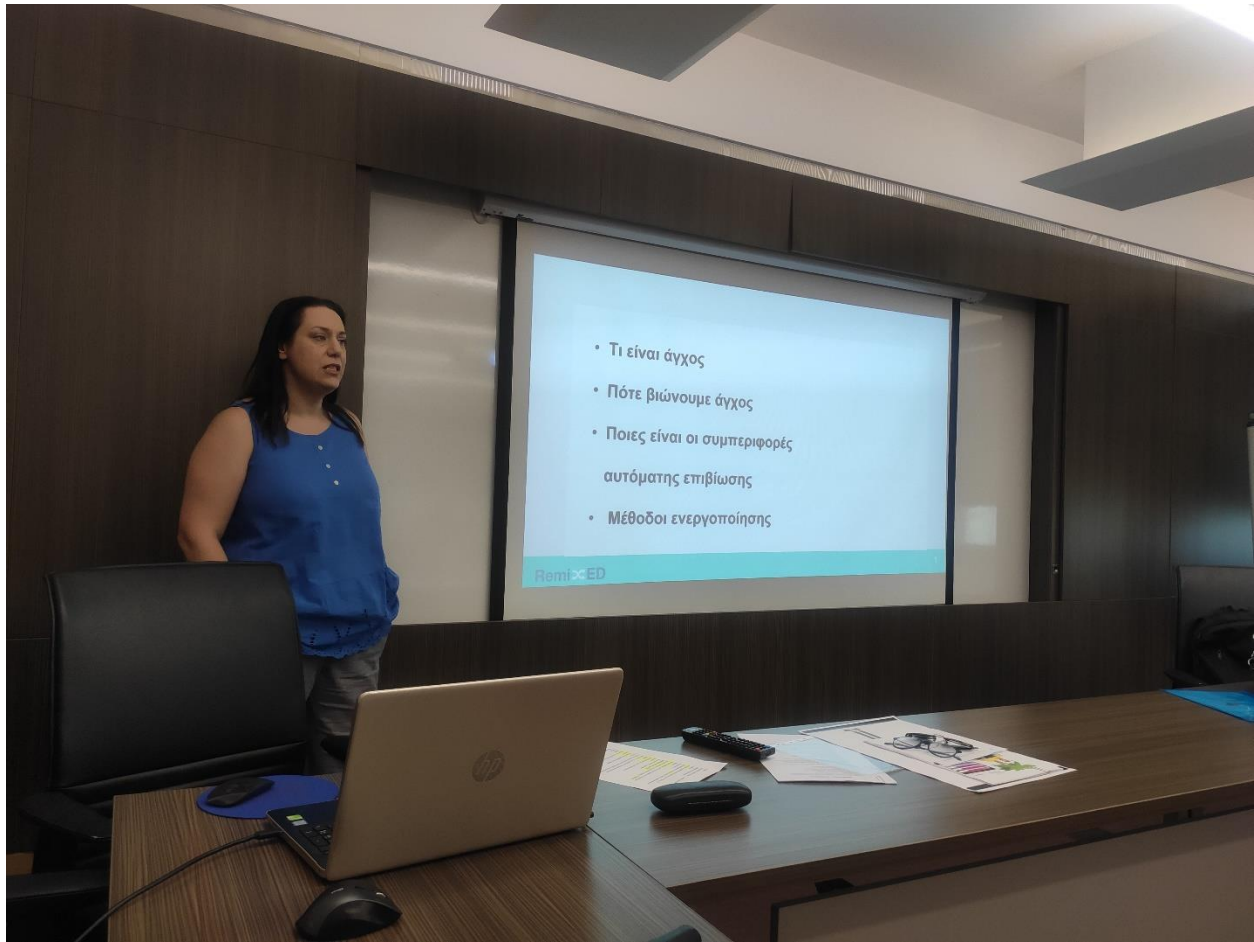






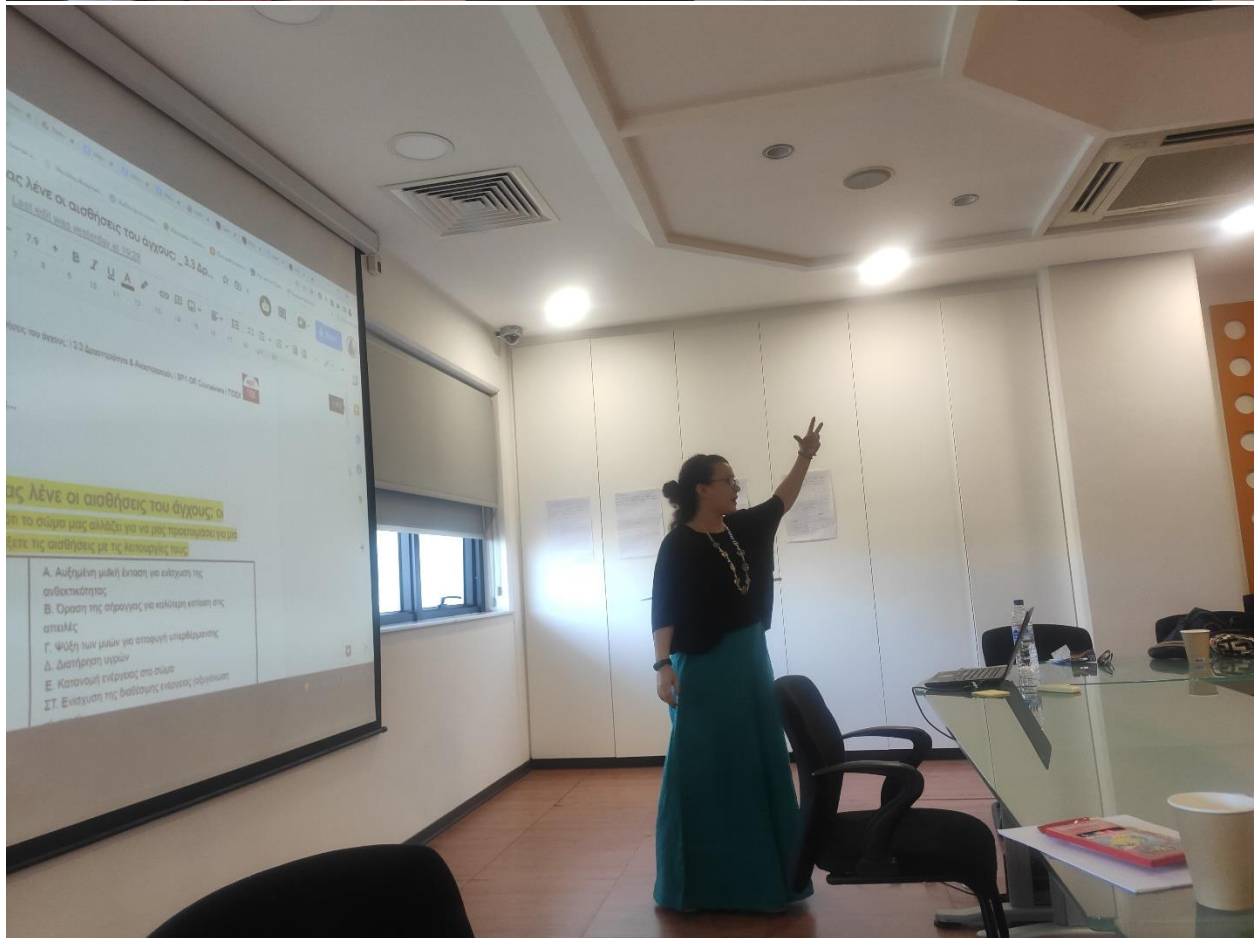


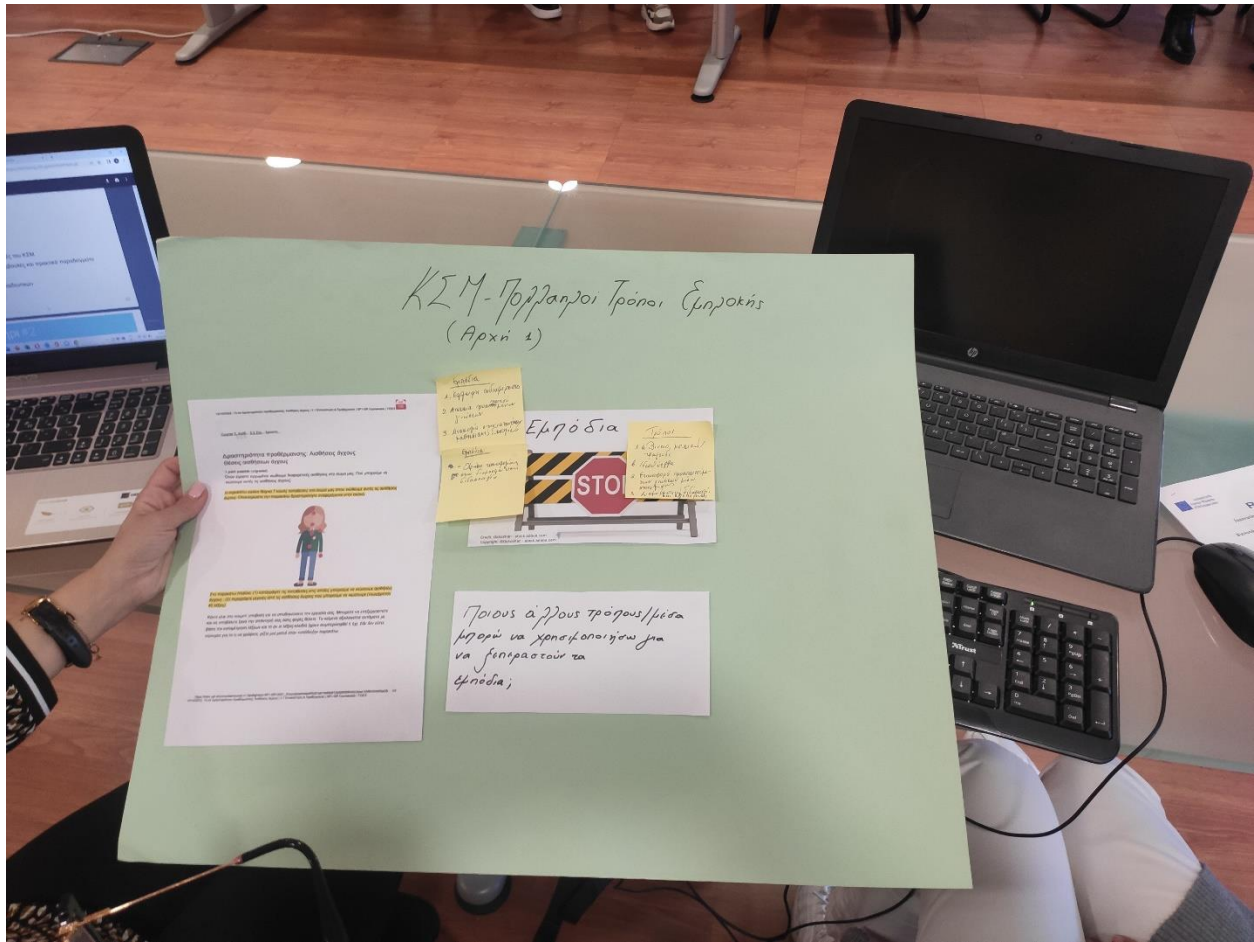


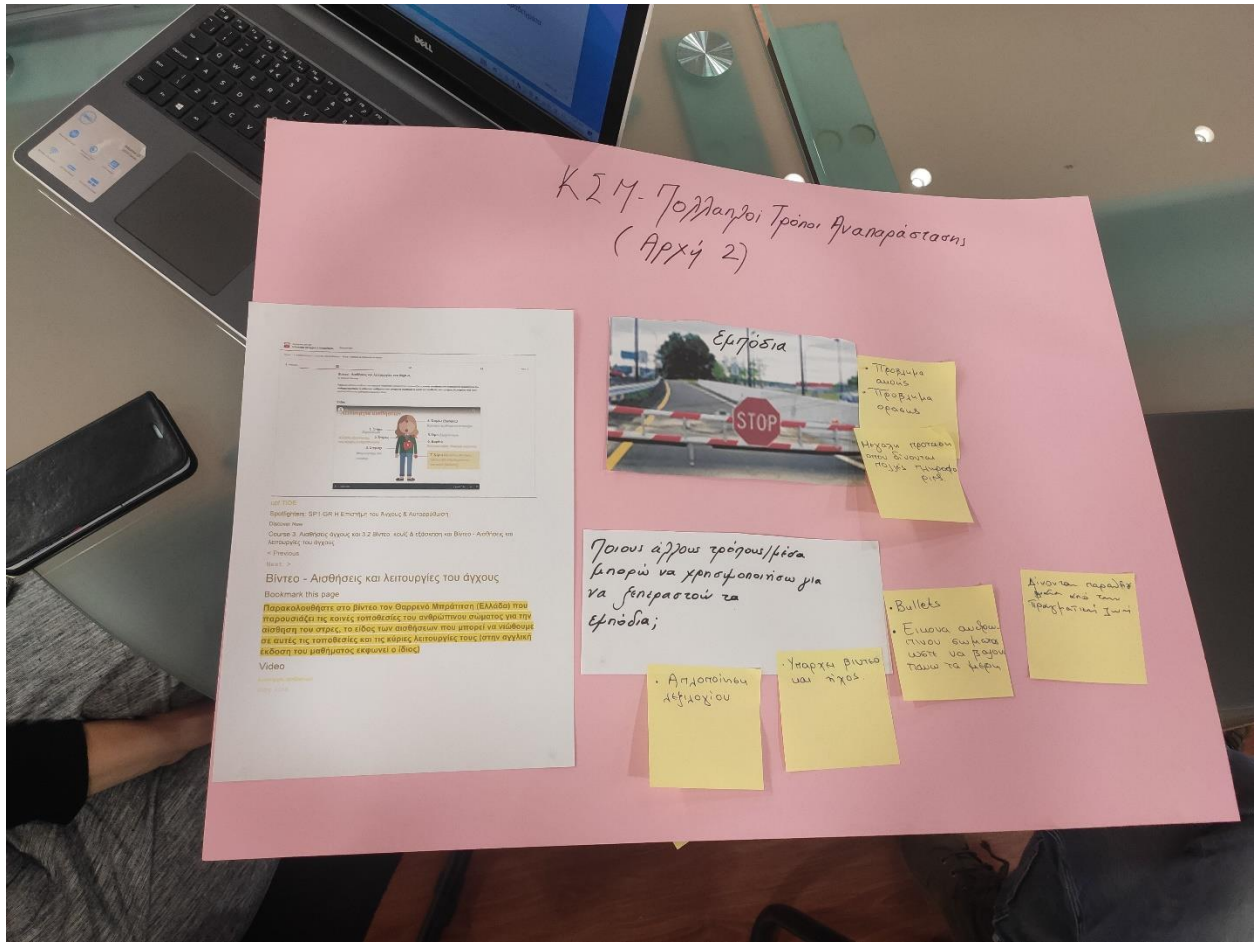




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union










ΚΣΜ - Προβλήματα Ποιοτικής Πρόσβασης & Έκβασης
(Αρχή 3)

Εμπόδια;



**Ποιος άγνοήσει πέρα λαρού
να χρονονομήν για να λύναν
το εμπόδια;**

(Handwritten notes on yellow sticky notes: "Αντικείμενο", "Προβλήματα", "Εμπόδια", "Χρονονομήν", "Εκβαση", "Ποιότητα", "Πρόσβαση", "Αρχή 3")

Αξιολογώντας το νέο ΜΑΘ σε επίπεδο και άξια του μαθητή

Κριτήρια αξιολόγησης:

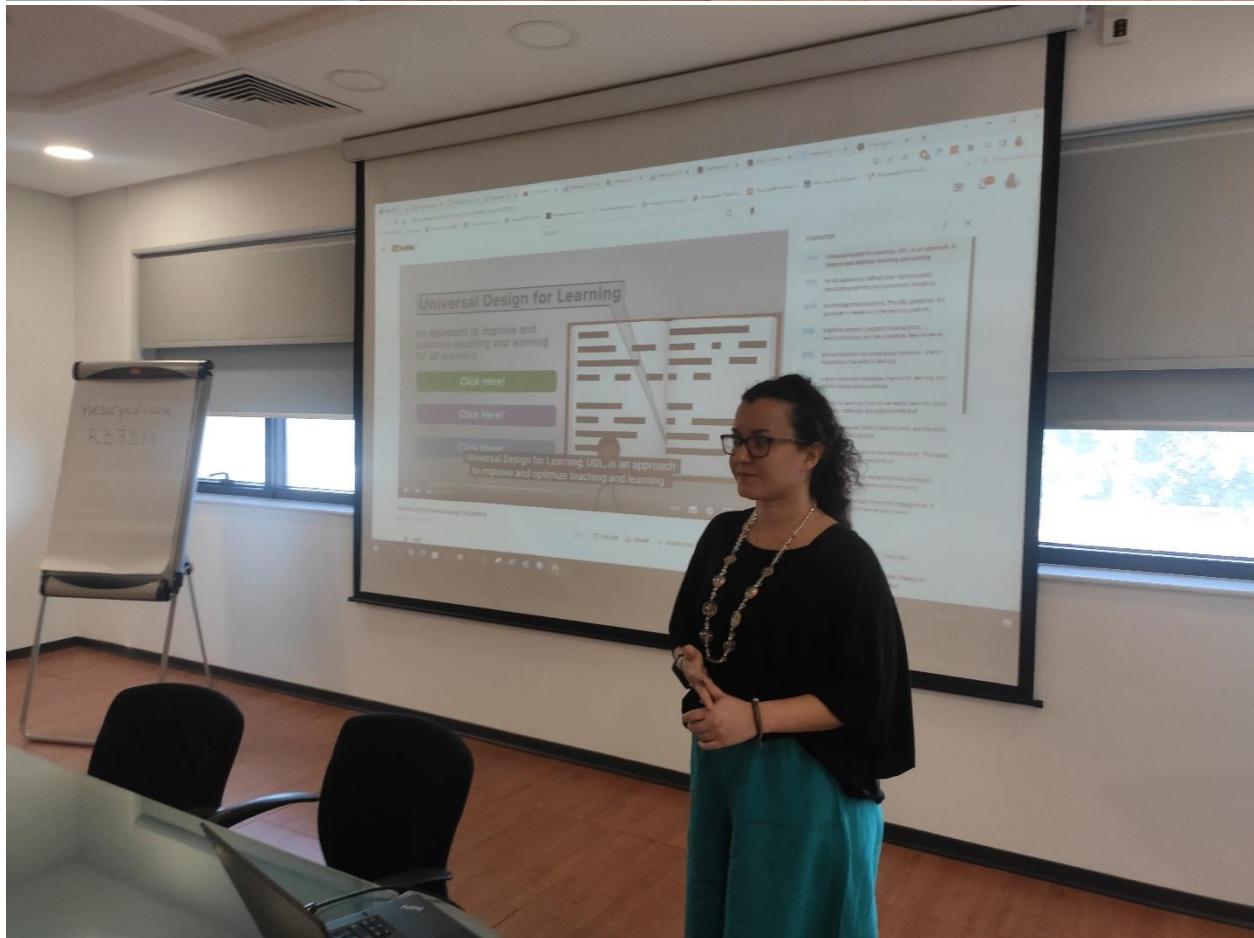
- 1. Ηλικιακή ομάδα του μαθητή
- 2. Πεδίο μαθηματικών
- 3. Πεδίο μαθηματικών (αριθμητικά, γεωμετρία, άλγεβρα)
- 4. Μαθησιακές δραστηριότητες
- 5. Ανάπτυξη δεξιοτήτων
- 6. Ανάπτυξη δεξιοτήτων (πρόβλεψη, κριτική σκέψη, επικοινωνία)
- 7. Ανάπτυξη δεξιοτήτων (επιμετικότητα, αυτονομία)

Τυπική ταξινόμηση:

1. Προσέγγιση με βάση το αντικείμενο

2. Προσέγγιση με βάση το αντικείμενο και το μαθητή

3. Προσέγγιση με βάση το αντικείμενο, το μαθητή και το περιβάλλον







Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union